



KONCEPCE ROZVOJE MŠ NA BALKÁNĚ

„Objevování světa v souvislostech jako
klíč k všestrannému rozvoji dítěte“



MATEŘSKÁ ŠKOLA Praha 3, NA BALKÁNĚ 74/2590

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2031

OBSAH

1. Identifikační údaje mateřské školy
 - 1.2 Kontakty
 - 1.3 Zřizovatel
 - 1.4 Platnost dokumentu Koncepce rozvoje MŠ
2. Úvod
3. Vyhodnocení cílů a záměrů z Koncepce pro rok 2023 – 2025
4. Charakteristika organizace a profilace
 - 4.1 Co nás charakterizuje a odlišuje
 - 4.2 Filozofie a profilace vzdělávání MŠ Na Balkáně
 - 4.2.1 Filozofie MŠ Na Balkáně
 - 4.2.2 Profilace vzdělávání MŠ Na Balkáně
5. Mise, Vize a Hodnoty
 - 5.1 Poslání (Mise)
 - 5.2 Vize
 - 5.3 Hodnoty
6. Koncepční záměry a jejich realizace
 - 6.1 Oblast výchovy a vzdělávání
 - 6.2 Oblast personálních podmínek
 - 6.3 Oblast spolupráce a partnerství
 - 6.4 Oblast organizačních podmínek a řízení školy
 - 6.5 Oblast ekonomických a materiálních podmínek
7. Strategie rozvoje MŠ 2025–2030
 - 7.1 Strategické cíle
 - 7.2 Analýza současného stavu (SWOT)
 - 7.3 Plán úkolů
 - 7.4 Hodnocení a zpětná vazba
 - 7.5 Bezpečné a podnětné prostředí

7.6 Spolupráce s rodinou

7.7 Rozvoj dovedností a kompetencí

7.8 Zdravý životní styl

7.9 Kreativita a tvořivost

7.10 Adaptace na změnu

7.11 Prostor pro spontánní hru

7.12 Vzdělávání v průběhu celého dne

7.13 Prožitkové učení

7.14 Spolupráce s dalšími subjekty

8. Závěr

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Praha 3, Na Balkáně 74/2590

Právní forma: Příspěvková organizace

Adresa: Na Balkáně 74/2590, 130 00 Praha 3

IČO: 63831295

Jméno ředitelky: Bc. Milada Suchá

Statutární zástupce ředitele školy: Petra Vimrová, Dis.

1.2 Kontakty

Telefon: 602 318 077

E-mail: milada.sucha@msnabalkane.cz

Webové stránky: <https://msnabalkane.cz/>

Datová schránka: knsxdaa

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Městská část Praha 3

Adresa zřizovatele: Havlíčkovo náměstí 700/9, 130 00 Praha 3

1.4 Platnost dokumentu

Koncepce rozvoje MŠ Na Balkáně je platná pro období od **1. 9. 2026 do 31. 8. 2031.**

Zpracovatel dokumentu Koncepce MŠ Na Balkáně: Bc. Milada Suchá

Číslo jednací:

2. ÚVOD

Tento dokument vznikl v návaznosti na revidovaný RVP PV a stanovenou profilaci MŠ Na Balkáně. Předkládá komplexní koncepci rozvoje MŠ Na Balkáně pro období září 2026–2031. Je výstupem analýzy dosavadního směřování mateřské školy, odborných neurovědeckých i pedagogických poznatků a jasné představy o tom, jakým směrem má naše MŠ směřovat: k moderní, bezpečné, ekologicky orientované a inovativní instituci, která je zároveň otevřeným komunitním centrem pro děti, rodiče i zaměstnance, a v níž je kvalitní vzdělávání dětí naší hlavní prioritou, dosahovanou skrze otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a aktivní spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je pro dítě prvním krokem ze známého náručí rodiny do širšího lidského společenství. Neotevívá jen dveře ke znalostem, ale především buduje jeho důvěru ve vlastní schopnosti, v druhé lidi a v okolní svět. Naším cílem je sjednotit a posílit filozofii a přístup ve vzdělávání napříč všemi třídami s důrazem na principy **partnerství**, vnímání dítěte jako **jedinečné individuality**, **rovného přístupu**, **podpoře ekologického zaměření a implementace metody NTC Learning** do vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech.

Tato koncepce reflektuje naši snahu o sladění všech zaměstnanců, sdílení stejné filozofie a optimální využití silných stránek pedagogů. Stojíme na nové vizi, kterou ztělesňuje náš Školní vzdělávací program **„Objevování světa v souvislostech jako klíč k všestrannému rozvoji dítěte“**. Tímto názvem vyjadřujeme naši ucelenou, moderní a hluboce lidskou filozofii předškolního vzdělávání. Filozofie a koncepce naší mateřské školy vychází z přesvědčení, že předškolní vzdělávání má smysl tehdy, když nevnímá poznatky izolovaně, ale učí děti chápat svět v jeho přirozených vazbách a souvislostech. Dítě stavíme do role aktivního badatele a spolutvůrce vzdělávání, který skrze přímý prožitek, zkoumání přírody i vědomou práci s myslí samostatně přichází na to, jak věci fungují. Jako citliví průvodci uplatňujeme partnerský přístup, který vyvažuje rozvoj logického myšlení, jazykových dovedností a intelektového potenciálu s duševní pohodou, fyzickou zdatností, tvořivostí a hlubokým sociálně-emocionálním upevněním. Věkově smíšené třídy, reálný kontakt s přírodou a bezpečné klima bez srovnávání nám umožňují přistupovat k unikátnosti každého dítěte individuálně a pokládat tak pevný základ pro jeho spokojený, vnitřně vyvážený a odpovědný život.

3. VYHODNOCENÍ CÍLŮ A ZÁMĚRŮ Z KONCEPCE PRO ROK 2020 – 2025

V návaznosti na předchozí koncepční období 2020–2025 škola úspěšně realizovala řadu dílčích cílů:

- Zavedení prvků zdravé výživy a udržení standardů v rámci projektu **„Zdravá školní jídelna“** (zapojení od r. 2017).
- Ekovýchova – důraz na životní prostředí a péči o něj.
- Průběžná modernizace vybavení tříd interaktivními tabulemi.
- Podpora pohybových aktivit.
- Nastavení procesů pro adaptaci dětí – vytvoření adaptačního plánu.
- Podpora dětí cizinců, práce s metodou Kikus.
- Otevírání světa jiných kultur.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblast k navázání a prohloubení v novém období:

- Navázání na tradici ekologické výchovy vypracováním celoškolkového projektu pro podporu ekologického zaměření.
- Revitalizace školní zahrady – nátěr, oprava části, kde se nachází podium.
- Na zahradu přenášet badatelské aktivity, které dětem umožní přímé zkoumání a vnímání přírodních souvislostí.
- Důraz na udržitelnost v běžném provozu MŠ skrze využívání ekologicky šetrných čisticích prostředků, důsledné třídění odpadu, péči o životní prostředí i nejbližší okolí školy a budování hlubokého, ohleduplného vztahu dětí k přírodě.
- Implementaci metody NTC Learning v MŠ zahájíme odborným proškolením celého pedagogického sboru odborné zaškolení pedagogického sboru formou zážitkového

workshopu zaměřeného na neurofyziologické principy rozvoje dětského mozku a přenos metody do praxe.

Souběžně oslovíme rodiče, kterým metodu srozumitelně představíme na úvodní schůzce a nabídneme workshop, který rodičům tuto metodu přiblíží a praktickými ukázkami dostanou rodiče tipy, jak tuto metodu využívat doma. Skrze informační materiály zdůrazníme, že metoda NTC Learning nepředstavuje výkonový drill, ale vědomý hravý rozvoj potenciálu dítěte, logického myšlení a motoriky skrze hru a přirozené objevování souvislostí.

- Prezence odborného pedagogického profilu školy navenek (získání oficiálního statusu „Školka spolupracující s Mensou Česko“).
- Prohloubení systémové metodické práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
- Revitalizace venkovních prostor a dokončení plánovaných úprav školní zahrady.
- Průběžná modernizace interiéru i pomůcek pro rozvoj kognitivních a smyslových dovedností dětí.
- **Revize dokumentace školy:** Tvorba nového ŠVP s názvem „Objevování světa v souvislostech jako klíč k všestrannému rozvoji dítěte“, plně odrážejícího revidovaný RVP PV, inovativní výukové metody, psychohygienu a partnerský přístup k vzdělávání.
- Posílení konceptu věkově smíšených (heterogenních) tříd, propracování individuálního adaptačního programu a prohloubení otevřeného partnerství s rodinou skrze společné komunitní projekty a akce.
- Výraznější prezence odborného profilu školy navenek a vytvoření nových webových stránek.

4. Analýza výchozího stavu MŠ Na Balkáně k 31.7. 2026

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilní a zkušený pedagogický sbor: Nízká fluktuace, sdílení vize školy. 9 kvalifikovaných učitelek a 1 asist. pedagoga. Existuje funkční uvádění začínajících učitelek.	Technický stav zahrady: Potřeba rekonstrukce dřevěného pódia: riziko bezpečnosti a estetiky.
Klidné a bezpečné sociální klima: Vlídlná atmosféra, empatie a respekt v týmu i k dětem. Individuální přístupy k dětem a rodině. Věkově smíšené třídy, které podporují sociální učení.	Rezervy ve formativním hodnocení dětí. Malý prostor pro sebehodnocení dětí - pro vyjádření vlastního názoru dětí na jejich úspěch, jak vnímají, co jim jde a na čem chtějí pracovat.
Systematická podpora dětí s OMJ. Metodika Kikus: Ideální řešení pro 39 % dětí s OMJ.	Slabá individualizace: Nedostatečná diferenciací úkolů pro různé věkové skupiny v jedné třídě.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Efektivní digitální diagnostika: Ve Správě mš.	Rezerva ve sdílení rozvoje dítěte.
Zavedené environmentální programy: "Ekoškola" a "Zdravá školka".	Metodické chyby: Nedostatky v grafomotorické prevenci (úchop) a struktuře cvičení.
Digitalizace: Správa MŠ.	Rezerva v zapojení rodičů do vzdělávání.
Kvalitní příprava pedagogů: Nápaditost a pečlivost při tvorbě vzdělávací nabídky. DVPP – příležitosti, využívání Šablon.	Vysoký podíl dětí s OMJ - 39 %: Zvýšené nároky na individuální pedagogickou práci v běžném režimu.
Zázemí: Škola je dobře vybavena (interaktivní prvky, didaktický materiál pro OMJ).	Poloha – dále od MHD.
Poloha školy: Klidné prostředí.	
Zdraví školní jídelna - zdravé stravování.	
Udržovaná školní zahrada umožňující rozmanité pohybové aktivity. Zahrada je prostorná a průběžně doplňována (kladina, branky).	
Společné akce pro rodiče a děti. Spolupráce se ZŠ Chmelnice.	
Nastavená kontrolní a hospitační činnost. Kompetence učitelek.	

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
→ Revize ŠVP: Možnost modernizace programu v souvislosti s novým RVP PV.	Nárůst dětí se speciálními potřebami: Tlak na kapacity a potřebu asistentů pedagoga.
→ DVPP – prohlubování odbornosti pedagogů. Vzdělávání kuchařek v oblasti zdravého stravování.	Demografický vývoj: Rostoucí počet dětí s OMJ.
→ Prohloubení spolupráce s odborníky: Pravidelnější depistáže (logopedie, PPP) přímo v MŠ.	Finanční limity: Omezené prostředky na větší investiční akce.
→ Metoda NTC Learning: Nástroj pro lepší diferenciaci a motivaci nadaných i mladších dětí.	Změna vedení: Riziko dočasné nejistoty týmu při přechodu na nový styl řízení.
Plánování s dětmi, vzdělávací mapy.	
→ Triády: Přímý nástroj pro zavedení sebehodnocení	Fluktuace v týmu: Možná únava pedagogů z

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
dětí. Formativní hodnocení.	administrativy
→ Spolupráce se ZŠ Chmelnice: Prohloubení spolupráce pro hladký přechod předškoláků. Návštěva ZŠ, spolupráce s pedagogy 1. tříd.	Personální únava: Riziko stagnace nebo odchodů při nedostatku nových odborných impulsů v týmu.
→ Regionální spolupráce – FC V. Žižkov, ZUŠ.	Obtížné vztahy se zákonnými zástupci – jazyková bariéra.
→ Získání statusu „Mensa školka“: Implementace metodiky NTC Learning jako nadstandardu pro rodiče.	Bezpečnostní rizika: Dosluhující dřevěné prvky na zahradě (pódium) mohou být zdrojem úrazů.
→ Partnerství s rodiči a jejich zapojení do vzdělávání: Přerod z informování rodičů na jejich aktivní zapojení - Triády: Prohloubení důvěry rodičů skrze jejich aktivní zapojení do hodnocení dětí. Příprava referátů s dětmi (omj – obrázky, název).	Konkurence okolních škol: Rostoucí nároky rodičů na nadstandardní aktivity a inovace. Snadnější dostupnost jiných mš pro rodiče.
→ Metodické sdílení na Praze 3: Aktivnější role a spolupráce s okolními školami. Využití zkušeností z MAP k vytvoření metodického centra pro sdílení dobré praxe.	Neadekvátní finanční ohodnocení pedagogů – za práci s dětmi s SVP, rostoucí nároky.
Podpora zdraví: Pořízení domácí solné jeskyně.	Zvyšující se administrativní zátěž pro ředitele.
Spolupráce se zřizovatelem.	

5. CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE A PROFILACE

5.1 Co nás charakterizuje a odlišuje

Mateřská škola Na Balkáně je jedinečným místem pro předškolní vzdělávání, ve kterém se vřelá rodinná atmosféra a blízký vztah k přírodě propojují s nejmodernějšími pedagogickými přístupy. Vedle **ekologického zaměření**, zdravého životního stylu a podpory duševní i fyzické pohody stavíme na vědecky podloženém rozvoji dětského mozku metodou **NTC Learning**, citlivé jazykové integraci metodou **Kikus** a na otevřeném partnerství s rodinou skrze společné projekty a akce.

Škola disponuje **čtyřmi heterogenními třídami**, které vytvářejí přirozený kolektiv dětí od 3 do 6 let. Mladší děti se od starších učí s lehkostí nápodobou, snáze přijímají pravidla a adaptují se na školku. Starší děti si upevňují své znalosti jejich předáváním dál a přirozeně rozvíjejí empatii, ohleduplnost i zdravou zodpovědnost. Heterogenní uspořádání tak v kombinaci s aktivní rolí

dítěte jako spolutvůrce vzdělávání vytváří ideální podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí, vzájemnou spolupráci a budování pevných vztahů pro celý život.

Naše zaměření ve vzdělávání stojí na 5 klíčových pilířích, které se promítají do celé koncepce MŠ a vzdělávání:

1. Ekologické zaměření MŠ = předávání trvalých hodnot a budování odpovědného vztahu ke světu: Přírodu a péči o životní prostředí vnímáme jako přirozenou součást každodenního života. Děti u nás neobjevují svět jen z knížek, ale především přímým prožitkem, badatelskými aktivitami a pohybem na čerstvém vzduchu. Vedeme je k ekologickému myšlení, péči o školní zahradu, třídění odpadu i šetrnému nakládání se zdroji. Naši zaměstnanci běžně využívají ekologické úklidové a čisticí prostředky, čímž jdeme dětem příkladem v každodenním provozu školy. Skrze zážitkové ekoprogramy a pozorování přírody u dětí rozvíjíme úctu k živé i neživé přírodě, odpovědnosti za naše okolí a hluboké chápání světa v jeho celistvosti. Udržitelnost a zdravý životní styl pro nás znamenají rovnováhu mezi fyzickou zdatností, psychickou pohodou a respektem k planetě, na které žijeme.

2. Učíme se prožitkem = svět kolem nás je jako laboratoř: Věříme, že nejlepší učení probíhá skrze vlastní zkušenost. Trávíme proto co nejvíce času objevováním živé a neživé přírody na naší zahradě i v širším okolí. Provádíme jednoduché pokusy, pečujeme o přírodu a učíme se o fungování světa, který nás obklopuje. Nedílnou součástí je pohyb a ekologické myšlení.

3. Myslíme v souvislostech = objevujeme pro budoucnost: Prostřednictvím metody NTC Learning systematicky rozvíjíme intelektové schopnosti dětí a podporujeme rozvoj myšlení v souvislostech. Učíme děti propojovat poznatky, pracujeme s abstraktními symboly (jako jsou loga aut a u předškolních dětí s vlajky), podporujeme paměť a představivost pomocí her a asociativního učení. Pohybové aktivity jsou pro nás klíčové pro rozvoj motoriky a myšlení. Děti vedeme k celkové samostatnosti, podporujeme jeho vliv na vlastní vzdělávání a předávání zkušeností a poznatků druhým.

4. Každé dítě je jedinečné = poznáváme sebe i druhé: Respektujeme jedinečnost každého dítěte a usilujeme o rovné příležitosti a vyrovnávání vzdělávacích šancí pro všechny. Prostřednictvím individuálního přístupu, pedagogické diagnostiky a podpory a inkluzivního prostředí vedeme děti k přijímání odlišností, vzájemné pomoci a rozvoji vlastních silných stránek a podpory slabých stránek. Ctíme i potřebu otevírat dětem svět jiných kultur i jiných jazyků, a upevňovat v nich poznání, že jsme součástí nejen Evropy, ale i celé planety.

5. Spolupracujeme s rodiči = vzájemná propojenost: Věříme, že nejlepší péče a vzdělávání pro děti vzniká díky silnému partnerství mezi školkou a rodinou. Naše MŠ Na Balkáně není jen institucí pro děti, ale také otevřeným centrem pro celou rodinu. Cíleně budujeme komunitu, kde si rodiče, prarodiče a pedagogové navzájem důvěřují, podporují se a sdílejí radost z pokroků dětí. Prostřednictvím společných akcí a projektů chceme vytvářet prostor, kde se rodiče mohou aktivně podílet na životě školky, vzdělávání svých dětí a kde se každý cítí být nedílnou součástí.

Chceme být místem, kde se děti nebojí klást otázky a kde důvěřují ve vlastní schopnosti.

Proto:

- ✓ nečekáme na školní věk – **učíme a rozvíjíme naplno již teď**, v období, kdy se tvoří 75 % nervových spojení.
- ✓ **respektujeme individualitu**, ale **nebojíme se nabídnout výzvy**.
- ✓ **učení je pro nás hrou, dobrodružstvím a objevováním**.
- ✓ namísto učení faktů **stimulujeme mozek** skrze pohyb, asociace a symboly.
- ✓ preferujeme **dlouhodobý vliv na myšlení** před krátkodobým výkonem.

Věříme, že pro plnohodnotný rozvoj každého dítěte je nezbytné posilovat všechny složky jeho osobnosti. Pouze vyvážený rozvoj kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a tvořivých dovedností zajistí, že dětský talent, schopnosti a dovednosti budou skutečně použitelné v reálném životě, dalším vzdělávání i v budoucím společenském uplatnění. Aby mohlo svůj potenciál plně rozvinout, vedeme ho již od nejútlejšího věku také k vytrvalosti, schopnosti překonávat překážky a dotahovat věci do konce.

Jsme dětem průvodci na jejich cestě k jejich jedinečnosti, k porozumění světu v souvislostech a k tomu, aby se z nich stali dobří lidé. Usilujeme o to, aby naše společná cesta byla pro děti trvalým zdrojem radosti z objevování, hluboké inspirace a prostoru pro rozvíjení vlastní fantazie i kreativity. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí svobodně, bezpečně, plně podporováno a přijímáno takové, jaké je.

4.2 Filozofie MŠ Na Balkáně

Filozofie naší mateřské školy vychází z přesvědčení, že **předškolní věk je nejdůležitějším obdobím v životě člověka**, kdy se pokládají základy pro celoživotní učení, tvorbu hodnot, lidských vztahů, vztahu k přírodě a osobnostní stabilitu. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobu s obrovským vnitřním potenciálem, přirozenou zvědavostí a vlastní touhou objevovat svět.

Naše filozofie stojí na šesti základních pilířích:

1. Dítě v centru pozornosti a respektující přístup

Vytváříme prostředí bezpečí, přijetí a vzájemného respektu, ve kterém má každé dítě právo na individuální tempo, vyjádření svých emocí a vlastní volbu. Pedagog pro dítě není autoritou, která pouze předává poznatky, ale **průvodcem na cestě objevování**, který citlivě reaguje na jeho potřeby a pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky.

2. Ekologie, udržitelnost a láska k přírodě

Environmentální výchovu nevnímáme jako doplňkové téma, ale jako **srdeční záležitost a způsob života celé školy**. Učíme děti vnímat přírodu jako živý organismus, jehož jsme součástí. Vštěpujeme jim úctu ke všemu živému, vedeme je k péči o školní zahradu, pěstování vlastních plodin, chránění přírodních zdrojů a ke správným ekologickým návykům (třídění

odpadu, předcházení jeho vzniku, šetření vodou a energií). Chceme, aby z naší školy odcházely děti s přirozenou odpovědností za životní prostředí.

3. Kognitivní stimulace a radost z myšlení (NTC Learning)

Sledujeme moderní poznatky v oblasti neurofyzologie a pedagogiky. Prostřednictvím metody *NTC Learning* otevíráme dětem dveře k logickému myšlení, práci se symboly, asociacím a kognitivní flexibilitě. Učení nepovažujeme za dril, ale za napínavou a radostnou hru, která posiluje paměť, tvořivost a schopnost řešit problémy.

4. Prožitkové učení a příroda jako živá učebna

Věříme, že nejhlubší poznání přichází skrze vlastní smysly a přímý prožitek. Příroda, naše školní zahrada a okolní svět jsou pro nás hlavní laboratoří. Děti učíme dotykem, zkoumáním, badatelskými pokusy a pozorováním přírodních cyklů v průběhu celého roku.

5. Celostní péče o zdraví a pohodu

Zdraví chápeme v celé jeho šíři – jako vyváženou rovnováhu tělesné zdatnosti, duševní pohody, pobytu na čerstvém vzduchu a zdravých stravovacích návyků. Podporujeme přirozenou potřebu pohybu, rozvoj psychické odolnosti a schopnost adaptovat se na změny v bezpečném a podnětném prostředí.

6. Komunita a partnerství

Mateřská škola pro nás není izolovanou institucí, ale **otevřeným komunitním místem**. Věříme v trojúhelník spolupráce: **dítě – rodina – škola**. Společně s rodiči, zřizovatelem i odbornou veřejností vytváříme bezpečný a lidsky vřelý prostor, kde se všichni aktéři cítí být vyslyšeni, respektováni a zapojeni.

Motto: „Nesmíme děti formovat podle svého obrazu, ale musíme je přijímat takové, jaké jsou, a pomáhat jim odemykat jejich vlastní sílu, talent, úctu k přírodě a radost ze života a objevování.“

5. MISE, VIZE A HODNOTY

Naše mateřská škola je jedinečným místem pro předškolní vzdělávání a budování základů pro budoucí učení a zvládání výzev v budoucím životě každého dítěte, které naši mateřskou školu navštěvuje. V MŠ Na Balkáně si uvědomujeme hlubokou odpovědnost, která s touto rolí souvisí. Naše koncepce není jen soubor pravidel a cílů, ale především odrazem naší identity – toho, kým jsme, kam směřujeme a na jakých principech stojí naše práce.

Tato kapitola popisuje principy, na nichž je postavena naše každodenní činnost, které tvoří srdce naší školy a které nám pomáhají budovat inspirativní a bezpečný prostor pro všechny děti, jejich rodiče a naše pedagogy:

- Definuje naší **misi**, poslání, tedy důvod, proč tu jsme a s čím přicházíme.
- Popisuje naši **vizi**, jakožto představu o ideálním prostředí pro rozvoj každého dítěte.
- Shrnuje **hodnoty**, které vyznáváme a které nás provázejí na cestě za splněním naší mise.

5.1 Poslání (Mise)

Posláním MŠ Na Balkáně je poskytovat bezpečný, podnětný a respektující prostor, ve kterém se skrze prožitkové učení, environmentální výchovu a vědecky podložené metody rozvíjí jedinečný potenciál každého dítěte

Naším posláním je být moderní, inovativní a otevřenou vzdělávací institucí, která vytváří bezpečné a inspirativní prostředí, kde se každé dítě cítí radostně a bezpečně. S plným nasazením a v úzké spolupráci s rodinami a odborníky optimálně rozvíjíme potenciál každého dítěte již od nejútlejšího věku. Naším cílem je vychovat a vzdělat zvědavou, sebevědomou, odolnou a empatickou generaci, která je připravena na úspěšný vstup do základní školy i na životní výzvy neustále se měnícího světa.

Toto poslání naplňujeme prostřednictvím následujících pro nás hlavních klíčových bodů v moderním vzdělávání:

- **Metoda NTC Learning - Dobrodružství myšlení**

Využíváme metodu NTC Learning, která podporuje rozvoj mozku dětí zábavnou formou. Prostřednictvím her, hádanek a logických cvičení systematicky stimulujeme kognitivní funkce, což přispívá k lepšímu soustředění, paměti a myšlení. Nedílnou součástí metody je cílený rozvoj hrubé i jemné motoriky a koordinace pohybu nejen ve třídě, ale i na čerstvém vzduchu, což přímo podporuje celkové fyzické zdraví i mentální výkonnost. Tato metoda nám pomáhá rozvíjet plný potenciál každého dítěte a připravit ho na úspěšné vzdělávání v budoucnu.

- **Ekologické zaměření a udržitelnost – Život v harmonii s přírodou**

Přírodu a péči o životní prostředí vnímáme jako přirozenou součást každodenního života, nejen jako teoretickou výuku. Vštěpujeme dětem trvalé hodnoty, úctu ke všemu živému i neživému a vedeme je k odpovědnému vztahu k planetě. Učíme je šetrnému nakládání se zdroji, péči o školní zahradu, kompostování a důslednému třídění odpadu. Ekologický přístup uplatňujeme i v běžném provozu školy – využíváme ekologické čisticí a úklidové prostředky, čímž vytváříme zdravé, netoxické prostředí a jdeme dětem příkladem v udržitelném životním stylu.

- **Holistický zdravý životní styl – Rovnováha těla a mysli**

Zdraví chápeme v celé jeho celistvosti – jako rovnováhu mezi fyzickou zdatností, psychickou pohodou (wellbeingem) a čistým životním prostředím. Podporujeme zdravé stravovací návyky v rámci konceptu *Zdravá školní jídelna*, dbáme na pestrou, nutričně vyváženou stravu z kvalitních surovin a správný pitný režim po celý den. Pečujeme o imunitu dětí pravidelným pobytem na čerstvém vzduchu za každého počasí, pohybovými aktivitami a čistým mikroklimatickým prostředím ve třídách (využití solných jednotek Salin). Zdravý životní styl pro nás znamená také dostatek odpočinku, vyvážený denní rytmus a vytvoření klidného, bezpečného prostoru pro regeneraci sil.

- **Budování odolnosti a sebevědomí - Štít sebedůvěry**

Klademe velký důraz na rozvoj **sociálních a emočních dovedností**. Děti učíme porozumět vlastním pocitům a emocím, stejně jako vnímat a respektovat pocity ostatních. Skrze skupinové aktivity a hravé interakce rozvíjíme empatii, spolupráci a komunikační dovednosti. Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí chybovat, učí se z nich a získávají tak **odolnost**, aby dokázaly čelit tlaku zvenčí a budovat si zdravé sebevědomí. Učíme děti **respektu k druhým i k sobě samému**, což je nezbytné pro úspěšné začlenění do kolektivu a pro budování pevných vztahů. Z pozorování přírody se děti učí respektovat její zákonitosti, přirozené cykly a vzájemné vztahy, což jim pomáhá porozumět i vztahům mezi lidmi a budovat si vnitřní duševní rovnováhu.

- **Partnerství s rodiči – Společná cesta**

Věříme, že vzdělávání je společná cesta. Proto budujeme silné **partnerství s rodinami**, kde rodiče nejsou jen diváci, ale aktivní účastníci celého procesu. Pravidelnou komunikací, odbornou podporou, triádovými setkáními a ekologickými i komunitními akcemi vytváříme jednotnou podporu, která je pro optimální rozvoj a pohodu každého dítěte naprosto klíčová. Ukazujeme rodičům možnosti a cesty, jak své děti ve vzdělávání, zdravém životním stylu a ekologickém myšlení podporovat, a díky sdíleným cílům tak společně dosahujeme nejlepších výsledků.

- **Rozvoj vnitřní motivace a zvědavosti - Cesta za poznáním**

Prostřednictvím třídních i celoškolových projektů, zapojení dětí do plánování témat vzdělávání, formativního hodnocení, metody NTC Learning a dalších inovativních přístupů rozvíjíme u dětí chuť objevovat, učit se a přijímat nové informace. Podněcujeme jejich vnitřní motivaci a učíme je klást otázky a aktivně se zajímat o svět kolem sebe. Věříme, že právě vnitřní zvědavost je klíčem k celoživotnímu vzdělávání.

- **Výchova k poznání a respektu - Zahrada objevů**

Prostřednictvím praktických zkušeností a bádání s živou i neživou přírodou otevíráme dětem brány k poznání světa. Vštěpujeme jim respekt k přírodě a učíme je hledat souvislosti, což rozvíjí jejich kritické myšlení a ekologické cítění. Vzdělávání chápeme jako neustálé objevování. Dětem otevíráme brány k poznávání živé a neživé přírody prostřednictvím praktických zkušeností a bádání. Exkurze, práce na školní zahradě a experimenty s přírodními materiály vedou děti k hlubšímu porozumění světa kolem nás, rozvíjejí jejich zvědavost a ekologické cítění.

- **Hra – Brána k poznání**

Naším cílem je umožnit dětem svobodnou hru, protože právě ta je nejpřirozenějším způsobem učení. Hra není jen zábava, je to prostor, kde si děti osvojují dovednosti, učí se komunikovat a řešit problémy. Proto podporujeme učení hrou, kde se do vzdělávacích aktivit prolínají hravé činnosti. Tyto činnosti jsou podpořeny hravým přístupem našich pedagogů, kteří v dětech rozvíjejí kreativitu a představivost. Díky tomu se děti učí s radostí a nenuceně, což je pro jejich budoucí vzdělávání naprosto zásadní.

- **Rovné příležitosti pro všechny - Mozaika jedinečnosti**

Naším posláním je zajistit rovný přístup ke všem dětem. Chápeme, že každé dítě je jedinečné, a proto podporujeme každé dítě bez ohledu na jeho individuální potřeby, dovednosti nebo schopnosti. Naše práce stojí na respektování individuálních potřeb, což nám umožňuje vytvořit prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem a naplno využít svůj potenciál.

- **Chybovat je lidské - Cesta k řešení**

Učíme děti, že chyba není selhání, ale příležitost k růstu. Vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti nebojí zkoušet nové věci a chybovat. Společně analyzujeme chyby, abychom pochopili, co se z nich můžeme naučit. Tento přístup podporuje sebedůvěru a učí děti, že chybování je přirozenou součástí cesty za poznáním a úspěchem. Chápeme chybu jako počátek cesty k nalezení správného řešení. Vedeme děti k tomu, aby chybu přijaly, analyzovaly její příčiny a zkoušely jiné cesty. Tento proces posiluje jejich kritické myšlení, učí je houževnatosti a dává jim pocit, že jsou pány svého učení.

- **Výzvy ve vzdělávání - Krok do budoucnosti**

Naším posláním je připravit děti na výzvy neustále se měnícího světa. Podporujeme rozvoj klíčových dovedností pro 21. století – kritického myšlení, kreativity, komunikace a spolupráce. Předkládáme ve vzdělávání výzvy, které otevírají dveře k dalším příležitostem. Vzdělávání chápeme jako proces, který neskončí vstupem do školy, ale je celoživotní cestou. Učíme děti adaptabilitě, flexibilitě a otevřenosti k novým informacím a technologiím, aby byly připraveny na nejistoty a příležitosti, které budoucnost přináší.

- **Učitel jako průvodce - Maják na břehu**

Naši pedagogové nejsou jen předavači informací, ale především průvodci na cestě za poznáním. Aktivně spoluprožívají objevy a učení s dětmi, podporují jejich zvědavost a kladou podnětné otázky. Společně s dětmi se zamýšlejí nad řešeními a vedou je k samostatnému myšlení a objevování. Takto vytvořený partnerský vztah posiluje vzájemnou důvěru a dětem dává pocit jistoty a podpory. Učitel nepředává hotové odpovědi, ale pokládá podnětné otázky, které v dětech rezonují a vedou je k hlubšímu přemýšlení a vlastním objevům. učitel pomáhá dětem zaměřit se na detail, lépe pochopit souvislosti a vidět svět v širším kontextu. Učitel učí děti dívat se na svět pozorněji, všimnout si maličkostí a zkoumat to, co je na první pohled neviditelné. Učitel je oporou, která dětem dává pocit bezpečí, aby se od něj mohly odrazit do světa.

5.2 Vize

MŠ Na Balkáně je místem profesionality, inovace a inspirace pro děti, pedagogy i rodiče. Aby k nám děti chodily rády a rodiče nám důvěřovali.

Vizi stavíme na 5 oblastech:

1. Partnerství ve vzdělávání jako Klíč k úspěšnému a harmonickému rozvoji

Vzdělávání chápeme jako společnou cestu postavenou na respektu k individualitě a sdílených hodnotách. Všichni zaměstnanci se podílejí na pozitivní atmosféře v MŠ.

- Děti mají prostor pro volbu, podílejí se na plánování činností, příprav a realizace. Formou dětských referátů prezentují znalosti a zážitky. Jsou spolutvůrci pravidel soužití. Uvědomují si vlastní spoluúčast na vzdělávání a podílejí se na tvorbě svého portfolia. Učí se jeden od druhého.
- Pedagog je laskavý a empatický profesionál, je průvodcem ve světě her a výzev. Respektuje jedinečnost a tempo každého dítěte, podporuje všestranný rozvoj, samostatnost a rovné příležitosti. Buduje důvěru, vzájemné porozumění a respekt, dbá na bezpečnost. Ctí ochranu dětí a mlčenlivost.
- Se zákonnými zástupci budujeme partnerství založené na obousměrném sdílení potřeb a zájmů dítěte, zapojujeme je do akcí a projektů školy.
- S rodiči a dětmi budujeme vzájemnou důvěru. Usilujeme o jednotný přístup v rozvoji dítěte. V případě potřeby realizujeme konzultace. Podporujeme případnou spolupráci s odborníky. U předškolních dětí nabízíme Triády.

2. Porozumění sobě a druhým jako Klíč k sociálnímu světu

Rozvoj sociálních a emočních kompetencí je nezbytný pro život v kolektivu a budování zdravých vztahů. Učíme se naslouchat sobě i jeden druhému.

- Pomáháme dětem rozumět vlastním pocitům. Podporujeme zdravé sebevědomí a schopnost oceňovat vlastní pokroky i pokroky druhých.
- Vytváříme prostředí pro spolupráci, sdílení, konstruktivní řešení situací, empatii a respekt k odlišnostem vnímáme jako cestu k sounáležitosti a prevenci negativních jevů.
- Zaměřujeme se na citlivou integraci dětí s OMJ. Jazykovou bariéru překonáváme prožitkem, hrou a metodou Kikus. Rozvíjíme multikulturní povědomí dětí.
- Podporujeme samostatné rozhodování, zodpovědnost za vlastní jednání, hledání vlastních řešení, přirozenou zvědavost a zájem o svět.
- Vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat radost z objevování, učení a sdílení a pocit úspěchu. Úspěch není vnímán jako výkon, ale jako radost z prožitku či překonání vlastních limitů.

3. Objevování světa v logických souvislostech jako Klíč k všestrannému rozvoji

Propojujeme učení s prožitkem. Cílem je chápat svět v celistvosti, hledat vztahy mezi příčinou a následkem a budovat trvalé hodnoty.

- Využíváme přírodu k hrám, pohybu, experimentování a zkoumání. Využíváme knihy, ekoprogramy a dny jako např. Den stromů, mrkve, vody, vombatů....
- Vedeme děti k ochraně přírody a chápání světa v jeho celistvosti.

- Budujeme odpovědný vztah k přírodě prostřednictvím třídění odpadu, péče o zeleň a šetrné nakládání se zdroji. Podporujeme schopnost propojovat informace a hledat vztahy mezi akcí a reakcí.
- Zdraví vnímáme jako soulad fyzické zdatnosti, duševní rovnováhy a prostředí. To zahrnuje pohyb na čerstvém vzduchu, větrání, psychickou pohodu, prostor pro odpočinek a zdravé stravování.

4. Metoda NTC Learning jako Klíč k rozvoji potenciálu pro budoucnost

Rozvoj dětského potenciálu v předškolním věku je stěžejní pro zvládnání budoucích životních výzev, další celoživotní učení a osobnostní růst. Metoda NTC Learning je vědecky podložený přístup, využívá poznatky neurovědy k optimalizaci rozvoje mozkových funkcí v předškolním období, kdy vzniká většina synapsových spojení. Podporuje klíčové kompetence a směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení.

- Učení stavíme na hravých činnostech, vnitřní motivaci a spontánním objevování. Děti se podílejí na plánování, tvoříme s nimi vzdělávací mapy. Podporujeme jejich rozhodování. S chybou pracujeme jako s cenným impulsem k tvořivému myšlení.
- Podporujeme hrubou i jemnou motoriku a akomodaci oka.
- Rozvíjíme asociativní a kreativní myšlení, paměť a logiku pomocí práce se symboly. Pomáháme dětem efektivně zpracovávat informace a propojovat je do souvislostí.
- Podporujeme divergentní myšlení skrze úlohy s více řešeními. Děti se učí nebát chyb, hledat alternativní cesty a originální řešení.

5. MŠ - centrum odborné podpory a sdílení jako Klíč k rozvoji a novým výzvám

Chci, aby škola byla místem pro setkávání, inspiraci a vzájemnou podporu.

- Zaměstnanci jsou profesionálové, mají zájem o svůj profesní růst.
- Spolupracujeme s poradenskými zařízeními pro zajištění včasné intervence a individuální podpory dětí. V případě potřeby rodiče propojujeme s odborníky.
- Poskytujeme rodičům odborné zázemí v oblasti pedagogiky. Posilujeme roli školy jako důvěryhodného partnera.
- Jsme inspirací a zároveň čerpáme ze zkušeností ostatních. Reflektujeme úspěchy i výzvy a sdílíme to, co v praxi funguje. Ve spolupráci se zřizovatelem iniciujeme setkávání pedagogů Prahy 3 a posilujeme tak spolupráci mezi školami v regionu. Dbáme na kvalitní mentorství pro začínající pedagogy.

5.3 Hodnoty

- **Bezpečí a důvěra** – emočně i fyzicky chráněné prostředí.
- **Respekt k individualitě** – přijetí každého dítěte i dospělého v jeho jedinečnosti.
- **Partnerství a spolupráce:** Věříme, že nejlepších výsledků dosáhneme úzkou spoluprací a vzájemným respektem. Dítě, učitel a rodič jsou pro nás rovnocennými partnery.

Aktivně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu a pořádáme workshopy, abychom podpořili rozvoj dítěte i v rodině. Děti zapojujeme do plánování vzdělávání a podporujeme, aby se podílely na svém vzdělávání a uvědomovaly si svou odpovědnost.

- **Inovace a odbornost:** Sledujeme nové trendy ve vzdělávání a začleňujeme je do naší praxe. Metoda NTC Learning, formativní hodnocení, zavedení Triád a práce s moderními technologiemi jsou pro nás realitou, která pomáhá dětem lépe se rozvíjet.
- **Individualizovaný přístup a rovné příležitosti:** Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem a potřebami. Naším cílem je zajistit rovné příležitosti a vyrovnávat šance pro všechny. Prostřednictvím dynamické průběžné diagnostiky a tvorby Plánů pedagogické podpory (PLPP) aktivně podporujeme talent i specifické potřeby dětí.
- **Dítě jako aktivní tvůrce vlastního učení:** Mateřská škola se zaměřuje na to, aby se děti aktivně podílely na plánování a hodnocení svých činností, což podporuje jejich sebereflexi a pocit vlastní hodnoty.
- **Vztah k přírodě a kreativité:** Mateřská škola podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich vztah k přírodě prostřednictvím badatelské výuky a ekologických projektů. Velký důraz je kladen na využívání knih a literatury jako zdroje informací a pro podporu fantazie a emoční inteligence.
- **Udržitelnost a úcta k přírodě** – ekologické myšlení přenesené do každodenní praxe
- **Otevřenost a spolupráce:** Jsme otevřená a vstřícná organizace, která aktivně komunikuje s rodinami, kmenovou základní školou, PPP, SPC a dalšími odborníky. Vytváříme atmosféru důvěry, kde se každý může cítit bezpečně.
- **Respekt a slušnost:** Učíme děti respektovat druhé, jejich prostor a názory. Vedeme je k vnímání sebe sama a svých potřeb, stejně jako k ohleduplnosti vůči ostatním, přírodě a světu, který je obklopuje.

6. KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A JEJICH REALIZACE

Koncepční záměry představují praktické kroky a postupy, kterými naplníme naši vizi a strategický plán. Každá oblast je popsána s konkrétními cíli, které nám pomohou posouvat kvalitu vzdělávání, týmovou práci a spolupráci s komunitou. **Cílem je převést naši novou filozofii do každodenní praxe a zajistit, aby MŠ Jarov zůstala místem, kde se děti cítí spokojeně, jsou aktivními tvůrci svého vzdělávání a odcházejí připravené na výzvy 21. století.**

6.1 Oblast výchovy a vzdělávání

- **Školní vzdělávací program (ŠVP):** Vytvořit v týmu nový inovativní ŠVP platný od 1. 9. 2027, který reflektuje revidovaný RVP PV a vychází z Koncepce školy. Téma tvořit jako integrované bloky dávající prostor pro kreativitu pedagogů, zájmy dětí a sezónní činnosti.

- **Aktivní role dítěte (dítě jako spolutvůrce vzdělávání):** Dítě stavíme do středu vzdělávacího procesu jako jeho aktivního spolutvůrce. Podporujeme tvorbu osobitých dětských portfolií, vytváříme prostor pro dětské referáty a prezentace vlastních poznatků před vrstevníky. Dětem zároveň umožňujeme aktivně se podílet na plánování témat i konkrétních aktivit, čímž posilujeme jejich samostatnost, odpovědnost a radost z objevování.
- **Podpora prosociálního chování:** Budeme systematicky rozvíjet a posilovat prosociální chování dětí. Skrze cílené aktivity, diskuse a příklady budeme u dětí podporovat slušnost, vzájemný respekt, empatii a spolupráci. Děti se budou učit řešit konflikty, naslouchat druhým a být ohleduplné, což je základ pro zdravé sociální vztahy.
- **Ekologická výchova:** Zkvalitňovat podmínky pro ekologickou výchovu. Využívat ekologické čisticí prostředky, třídit odpad, pečovat o zahradu a zařazovat projektové dny (Den stromů, Den vody apod.).
- **Metoda NTC Learning:** Systematicky integrovat metodu NTC Learning do vzdělávacího procesu. Usilovat o získání statusu „Školka spolupracující s Mensou Česko“.
- **Podpora dětí s OMJ:** Aplikovat zpracovanou Metodiku práce s dětmi s OMJ, využívat metodu Kikus, prožitkové učení a Plány pedagogické podpory k překonávání jazykových bariér.
- **Formativní hodnocení a podpora osobního pokroku:** Uplatňovat principy formativního hodnocení, kde je hlavní prioritou sledování individuální růst každého dítěte bez vzájemného srovnávání a rivalry. Pedagogové využívají popisnou zpětnou vazbu, která dětem poskytuje jasnou informaci o jejich posunu a konkrétních návodech k dalším krokům. Cíleně vedeme děti k rozvoji sebehodnocení, reflexi vlastní práce a poznávání vlastního potenciálu.
- **Práce s chybou:** S chybou pracujeme jako s přirozeným, vítaným nástrojem a impulsem k tvořivému myšlení, objevování nových řešení a osobnímu růstu. Významným nástrojem je pro nás
- **Dynamická diagnostika:** Zaměření na zjišťování učebního potenciálu dítěte a míry podpory, kterou potřebuje k rozvoji, nikoli pouze na měření okamžitého výkonu.
 - **Pohyb a zdravý životní styl:** Všeestranný rozvoj hrubé i jemné motoriky, akomodace oka, pohybové aktivity na čerstvém vzduchu.

6.2 Oblast personálních podmínek

Chceme vytvořit a udržovat tým vysoce kvalifikovaných, motivovaných a inovativních pedagogů, kteří vystupují v roli průvodců a partnerů dětí na jejich vzdělávací cestě. Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, otevřeného dialogu a bezpečí, kde je žádost o radu či konzultaci vnímána jako přirozený projev profesionality. Provozní zaměstnance vnímáme jako plnohodnotnou a neodmyslitelnou součást školního týmu, která se aktivně podílí na spoluvytváření bezpečné a přátelské atmosféry školy.

- **Stabilita a odbornost týmu:** Budovat profesně zdatný, motivovaný a soudržný tým. Podporovat silné stránky zaměstnanců prostřednictvím Plánu DVPP.

- **Vzdělávání nepedagogických pracovníků:** Věnovat pozornost vzdělávání kuchařek v oblasti moderního a zdravého stravování s aplikací do jídelníčku.
- **Podpora začínajících pracovníků a asistentů:** Systematická metodická podpora, uvádění začínajících pedagogů do praxe a úzká týmová spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- **Kolegiální podpora a sdílení dobré praxe:** podporovat sdílení dobré praxe mezi zaměstnanci.
- **Kultura školy a interní komunikace:** Nastavení efektivního toku informací, pořádání pravidelných metodických i provozních porad a podporování otevřeného dialogu mezi zaměstnanci a vedením školy.
- **Zapojení provozních zaměstnanců:** Vnímat provozní pracovníky jako plnohodnotnou součást týmu školy. Seznámit je s Konceptí a filosofií MŠ.
- **Wellbeing a péče o kolektiv: Péče o kolektiv a wellbeing:** Preventivní opatření proti syndromu vyhoření, vytváření kvalitního pracovního prostředí, podpora dobrých mezilidských vztahů a pořádání neformálních teambuildingových setkání.
- **Profesionální standardy:** Důsledné dodržování Pracovního řádu, etických principů a vnitřních směrnic všemi zaměstnanci mateřské školy.

6.3 Oblast spolupráce a partnerství

Partnerství s rodinou a komunitní život

Rodinu vnímáme jako klíčového partnera ve vzdělávání. Budujeme vztahy založené na vzájemné důvěře, otevřenosti a oboustranné komunikaci.

- **Otevřená komunikace a informovanost:** Pro rychlé, efektivní a pohodlné předávání provozních i pedagogických informací plně využíváme mobilní aplikaci *Naše MŠ*.
- **Společné komunitní akce:** Pořádáme tradiční i nové formy setkávání, jako jsou zahradní slavnosti, tvořivé dílny, projektové dny a odborné semináře či besedy pro rodiče.
- **Zapojení rodičů do vzdělávání:** Aktivně zapojujeme rodiče do výukových projektů v roli „expertů“ (představování zajímavých profesí, zálib, tradic či rodinných rituálů).
- **Triádová setkání s předškoláky a konzultace:** Vedle běžných konzultačních hodin zavádíme u dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ **triádová setkání (dítě – rodič – pedagog)**. Cílem triád je společné mapování osobních pokroků dítěte, práce s jeho portfoliem a podpora jeho připravenosti na školní docházku.

Prezentace mateřské školy

- **Moderní prezentace školy navenek:** Vytvoření nových, uživatelsky přívětivých webových stránek MŠ, které slouží jako přehledný informační kanál i důstojná prezentace pedagogického profilu školy (NTC Learning, ekovýchova). Součástí zviditelnění školy navenek je také aktivní prezentace a profilace MŠ na odborném portálu Mensa Česko (deti.mensa.cz), který potvrzuje naši spolupráci v oblasti včasné identifikace a rozvoje dětského potenciálu.

Spolupráce s odborníky a partnerství s institucemi

Škola aktivně spolupracuje s řadou odborných pracovišť, vzdělávacích i kulturních institucí a místních organizací, což významně obohacuje vzdělávací nabídku a zajišťuje včasnou preventivní i odbornou péči:

- **Mensa Česko:** Získání statusu „Školka spolupracující s Mensou Česko“ a rozvoj systémové práce s nadanými dětmi a dětmi s kognitivním potenciálem skrze metodu NTC Learning.
- **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP Praha 3) a logopedi:** Zajištění odborných depistáží, včasná identifikace speciálních vzdělávacích potřeb dětí a metodická podpora pedagogům i rodičům.
- **Základní škola Chmelnice:** Vzájemné návštěvy předškoláků v 1. třídách a společné pedagogické setkávání pro zajištění plynulého a bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
- **Malá technická univerzita:** Realizace edukativních programů zaměřených na rozvoj polytechnické gramotnosti, prostorové představivosti a logického myšlení dětí.
- **FC Viktoria Žižkov:** Spolupráce v oblasti sportu, podpory přirozeného pohybu, zdravého životního stylu a posilování lokální sounáležitosti s městskou částí.
- **ZUŠ Praha 9:** Návštěvy vánočních koncertů, vystoupení a divadelních představení pro rozvoj estetického a kulturního vnímání dětí.
- **Proxima Sociale & Zdravé štítko:** Spolupráce v oblasti primární prevence, socio-emocionálního rozvoje a podpory celkového wellbeingu dětí i kolektivu.
- **Český červený kříž:** Realizace projektu „Plyšáková nemocnice“ zaměřeného na odbourávání strachu ze zdravotníků, osvětu v oblasti zdraví a základy první pomoci.

Spolupráce se zřizovatelem, regionem a prezentace školy

- **Spolupráce s MČ Praha 3:** Udržování transparentní a aktivní komunikace se zřizovatelem, účast na poradách vedení škol a zapojování MŠ do kulturních a společenských akcí pořádaných městskou částí.
- **Síťování a sdílení dobré praxe v regionu:** Inicie a podpora mezigeneračních i mezi pedagogických setkání učitelů z mateřských škol na území Prahy 3 za účelem sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné inspirace.
- **Moderní prezentace školy navenek:** Vytvoření nových, uživatelsky přívětivých webových stránek MŠ, které slouží jako důstojná prezentace pedagogického profilu školy (NTC Learning, ekovýchova), života v jednotlivých třídách i jako přehledný informační kanál pro veřejnost a zájemce o zápis.

6.4 Oblast organizačních podmínek a řízení školy

Vytváříme propracovaný, bezpečný a efektivní systém řízení, který podporuje inovace, transparentnost a týmovou spolupráci. Zajišťujeme moderní, bezpečné a podnětné materiální zázemí, které podporuje inovativní vzdělávání. Efektivně hospodaříme s finančními prostředky.

- **Digitalizace a transparentní správa:** Plné využití integrovaného systému (aplikace *Správa MŠ*) pro operativní komunikaci s rodiči, elektronickou docházku a vedení elektronických třídních knih. Systémové využití digitální diagnostické aplikace *Včelka* pro průběžné sledování a vyhodnocování pokroků dětí.
- **Partnerský přístup a manažerské rozhodování:** Uplatňovat lídršip založený na důvěře, autonomii pedagogů a jasně vymezených kompetencích. Delegovat pravomoci na členy týmu a v krizových či nepředvídaných situacích rozhodovat pohotově, s jasně stanovenými prioritami.
- **Prezentace školy a otevřenost:** Zajišťovat atraktivní a moderní prezentaci MŠ navenek a řádně zveřejňovat klíčovou dokumentaci školy pro veřejnost i rodiče.
- **Manažerské řízení a vnitřní komunikace:** Prohlubování úzké spolupráce mezi ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky. Nastavení transparentní komunikace napříč celým týmem tak, aby všichni zaměstnanci rozuměli společným cílům a směřování školy.
- **Legislativa, týmová spolupráce a organizace provozu:** Průběžně revidovat vnitřní směrnice a organizační řád v souladu s aktuálními potřebami MŠ a tyto změny společně s týmem reflektovat. Efektivně využívat metodické a provozní porady pro přenos informací, odborné sdílení a diskuzi. Aktivně zapojovat celý tým do tvorby ŠVP i celkového chodu školy. Zabezpečit maximální překrývání pedagogů na třídách během dne pro zvýšení bezpečnosti a kvality péče.
- **Kontrolní systém a hodnocení:** Nastavit funkční kontrolní mechanismy a hospitační činnost jako nástroj pro trvalé zvyšování kvality vzdělávání. Podporovat kulturu otevřené zpětné vazby, kolegiálního dialogu a sebereflexe.
- **Spravedlivé odměňování:** Uplatňovat objektivní, motivující a transparentní systém odměňování pracovníků oceňující kvalitu práce a osobní nasazení.
- **Osobní příklad vedení:** Ředitelka jako vzor v lidskosti, férovosti, profesionalitě a celoživotním vzdělávání.

6.5 Oblast ekonomických a materiálních podmínek

Cílem je promyšleně, odpovědně a efektivně nakládat s finančními prostředky organizace s důrazem na kontinuální rozvoj vzdělávacího prostředí, bezpečnost a plynulý provoz školy.

- **Finanční strategie a dotační tituly:** Na základě rozpočtových možností transparentně stanovovat priority rozvoje školy. Aktivně a plně využívat dostupné dotační tituly a dotační projekty (např. OP JAK / Šablony) pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a podpůrných pozic.
- **Modernizace a vybavení pro výuku:** Průběžně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky, dětskou literaturu, odborné publikace a hračky, které podporují logické myšlení (metoda NTC), předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, jemnou i hrubou motoriku, tvořivost a přirozený pohyb dětí.

- **Podpora zdraví a kvality prostředí v interiéru:** Péči o zdraví dětí včlenit i do materiálního vybavení tříd – vybavit třídy přístroji pro domácí solnou terapii (Salin) na podporu dýchacích cest a celkovou prevenci respiračních onemocnění.
- **Revitalizace outdoorových prostor a bezpečnost zahrady:** Pokračovat v postupné revitalizaci školní zahrady tak, aby plně sloužila jako venkovní učebna a prostor pro přirozený pohyb. Hlavní investiční prioritou v zahradním areálu je rekonstrukce dřevěného pódia. Zajišťovat pravidelné revize, odbornou údržbu herních prvků a péči o vzrostlé stromy pro garantování maximální bezpečnosti dětí.
- **Udržitelný a ekologický provoz:** V návaznosti na ekologické zaměření MŠ podporovat šetrný provoz školy a systematicky vést zaměstnance i děti k principům odpovědné spotřeby (předcházení vzniku odpadů, šetření energiemi a vodou, třídění).
- **Partnerství při investicích a péče o majetek:** Velké stavební a investiční akce či náročné opravy (včetně rekonstrukce pódia) úzce konzultovat s Odborem školství a Odborem technické správy majetku a investic MČ Praha 3. Společně se zřizovatelem pečovat o celkový technický stav budovy, **bezpečnost a estetiku vnitřních i vnějších prostor MŠ.**
- **Vytvořit udržitelné zázemí, které podporuje environmentální výchovu:**
 - Hospodařit s energiemi a vodou s ohledem na ekologii a ekonomickou odpovědnost.
 - Využívat přírodní prvky na zahradě jako součást "venkovní učebny".
 - Zapojit děti do ekologických projektů a učit je zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí skrze praktické činnosti.
 - Průběžně vylepšovat zahradu a venkovní prostory, aby sloužily jako plnohodnotné vzdělávací prostředí.

7. STRATEGIE ROZVOJE MŠ NA BALKÁNĚ 2026–2031

7.1 Strategické cíle

Oblast pedagogického procesu a inovací

- **Transformace vzdělávacího procesu do roku 2027:** Plně implementovat a systematicky rozvíjet metodu NTC Learning a ekologické zaměření do nového ŠVP s akcentem na rozvoj logického myšlení, paměti, tvořivosti a objevování v souvislostech.
- **Oficiální status a spolupráce:** Získat a udržovat oficiální status „Školka spolupracující s Mensou Česko“.
- **Inkluze a rovné příležitosti:** Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání pro každé dítě, aktivně vyrovnávat šance a podporovat rozvoj individuálního potenciálu a nadání.
- **Aktivní role dítěte:** Vést děti k tomu, aby byly spolutvůrci svého vzdělávání prostřednictvím společného plánování, sebereflexe a vedení dětských portfolií, což posiluje jejich samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí.

- **Formativní hodnocení a Triády:** Zavést a prohlubovat systém formativního hodnocení, včetně triádových setkání u předškolní dětí (dítě – rodič – pedagog), která umožňují smysluplný dialog a sledování individuálního pokroku před vstupem do ZŠ.
- **Dynamická diagnostika:** Systematicky využívat dynamickou diagnostiku k včasné identifikaci učebního potenciálu dětí a na jejím základě sestavovat cílené Plány pedagogické podpory (PLPP).

Oblast ekologie a přírodního prostředí

- **Rozvoj ekologického zaměření a udržitelnosti:** Rozšířit projektové činnosti o témata ochrany životního prostředí, recyklace, udržitelnosti a ekologických her, které u dětí rozvíjejí odpovědné chování k přírodě.
- **Zahrada jako přírodní učebna:** Plně využívat přírodní prostředí (školní zahradu i blízké okolí) jako nedílnou součást každodenního vzdělávání v oblasti živé a neživé přírody.

Oblast personální a profesního rozvoje

- **Stabilita a wellbeing týmu:** Vytvořit stabilní, vysoce kvalifikovaný a vnitřně provázaný kolektiv s nízkou fluktuací, vysokou mírou wellbeingu a prevencí syndromu vyhoření.
- **Cílené vzdělávání pedagogů:** Podporovat profesní rozvoj učitelů se zaměřením na klíčové pilíře školy (školení NTC Learning, formativní hodnocení, dynamická diagnostika, ekovýchova).

Oblast komunitní role a partnerství

- **Prohloubení komunitní role MŠ:** Posilovat partnerství s rodinami i širší veřejností pořádáním odborných seminářů pro rodiče (v oblasti NTC metody a vývojové neurofyzologie), společenských akcí a tvořivých dílen.
- **Meziškolní spolupráce a síťování:** Rozvíjet aktivní spolupráci s MČ Praha 3, okolními základními i mateřskými školami (např. ZŠ Chmelnice) a iniciovat sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy v regionu.

Oblast materiálního a ekonomického rozvoje

- **Modernizace outdoorových prostor:** Dokončit revitalizaci školní zahrady včetně rekonstrukce dřevěného pódia a vybudování ekologicko-badatelských koutků pro objevování přírody.

7.2 Analýza současného stavu (SWOT)

SILNÉ STRÁNKY (Vnitřní přínosy)	SLABÉ STRÁNKY (Vnitřní limity)
* Jasně profilované zaměření MŠ (NTC Learning, ekologická výchova). Status školky spolupracující s Mensou Česko od srpna 2026.	* Počáteční časová investice: Revize ŠVP a směrnic v prvním roce vyžaduje zvýšené organizační úsilí celého týmu.

SILNÉ STRÁNKY (Vnitřní přínosy)	SLABÉ STRÁNKY (Vnitřní limity)
Implementace metody NTC do vzdělávání a propojení s ekologickým zaměřením.	* Náročnost na náběh změn: Postupná implementace nové metody (NTC) vyžaduje čas a vysoké nasazení týmu v první fázi.
* Silné zaměření na diagnostiku, evaluaci a plánování s dětmi. Zavedení Triád a formativního hodnocení zvyšuje kvalitu individuálního rozvoje dítěte.	Vyšší finanční nároky na průběžnou obnovu a certifikované vzdělávání v NTC a diagnostice.
* Aktivní zapojování dětí (triády, dětská portfolia, formativní hodnocení, podílení se na svém vzdělávání, projekty).	* Potřeba dokončení revitalizace některých herních prvků a pódia na zahradě.
* Transparentní řízení: Jasné vymezení kompetencí, delegování a důraz na digitalizaci (Správa MŠ, Včelka).	* Zvýšené nároky na koordinaci: Propojení mnoha projektů (Ekoškolka, NTC Learning, Zdravá školka) vyžaduje precizní management času.
* Osobní vklad ředitelky: Akcent na lidskost, férovost a wellbeing jako prevenci vyhoření týmu.	* Závislost na stabilitě týmu: Úspěch koncepce stojí na ochotě pedagogů přijmout nové metodické postupy.
* Systematická podpora OMJ: Metodika Kikus a inkluzivní přístup zajišťují rovné příležitosti i při vysokém počtu dětí s jiným mateřským jazykem.	* Náročnost na zajištění "maximálního překrývání" pedagogů v rámci stávajícího rozpočtu a úvazků.
* Silný ekologický a zdravotní pilíř, vedení k udržitelnosti zdrojů a odpovědnému životu. Propojení badatelského učení, péče o zahradu a solné jeskyně vytváří unikátní profil školy.	* Investiční náročnost: Plánovaná revitalizace zahrady (pódium) je závislá na schválení mimořádných investic zřizovatelem.
* Partnerství s rodiči: Zapojení rodičů jako „expertů“ a Triády budují silnou komunitu kolem školy.	* Demografické a sociální faktory: Nárůst dětí s OMJ a specifickými potřebami. <i>Eliminace: Metodika Kikus a včasná intervence.</i>
* Komunitní role školy: Partnerství s místními subjekty (ZŠ Chmelnice, Viktoria Žižkov) posiluje sounáležitost dětí s lokalitou.	* Ekonomická nejistota: Růst provozních nákladů. <i>Eliminace: Hospodárnost, ekologický provoz a prioritizace výdajů.</i>
* Využití dotačních titulů: Efektivní čerpání Šablon (OP JAK) pro financování DVPP.	* Nárůst dětí s podpůrnými opatřeními: Tlak na kapacity asistentů a speciálních pedagogů. <i>Eliminace: Úzká spolupráce s PPP a logopedy.</i>
* Spolupráce se zřizovatelem: Synergie s MČ Praha 3 při revitalizaci zahrady a investičních akcích.	* Ekonomické vlivy: Růst cen energií a ekologických prostředků ohrožující rozpočet. <i>Eliminace: Energeticky úsporný provoz a prioritizace efektivního nákupu.</i>
* Odborný rozvoj provozních sil: Zapojení kuchařek do moderního stravování zvyšuje prestiž školní jídelny u rodičů.	* Průběžné vyrovnávání se s administrativní zátěží spojenou s digitalizací a inkluzí.
* Zvýšení prestiže u zřizovatele: Transparentní hospodaření a aktivní prezentace školy budují důvěru u MČ Praha 3.	

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
* Regionální lídrství: Ambice stát se centrem sdílení dobré praxe a setkávání pedagogů Prahy 3 zvyšuje prestiž školy u zřizovatele.	* Rezistence vůči změnám: Obava týmu z "nového" stylu řízení nebo z dobrovolných Triád. <i>Eliminace: Osobní setkání s každým zaměstnancem a naslouchání.</i>
* Vysoká zapojenost rodičů: Nabídka konzultací, Triád a role rodičů jako "expertů" buduje nadstandardní komunitní vztahy.	* Přístup k inovacím mohou zpomalit jednotný náběh nových procesů. Obava týmu z opuštění zasetých administrativních či pedagogických postupů. → <i>Eliminace: Wellbeing a postupná implementace.</i>
* Modernizace výuky: Revize ŠVP k 1. 9. 2027 jako příležitost pro integrování badatelského učení a NTC do pevného rámce školy.	* Fluktuace nebo nedostatek asistentů: Riziko výpadku personální podpory pro inkluzi při nárůstu dětí s OMJ. <i>Eliminace: Motivující systém odměňování a wellbeing.</i>
* Synergie se základním školstvím: Úzká spolupráce se ZŠ Chmelnice zajišťuje hladký přechod dětí a zvyšuje atraktivitu MŠ pro rodiče.	* Legislativní a ekonomické změny: Úprava spotřebního koše nebo nárůst cen energií. <i>Eliminace: Vzdělávání kuchařek a důraz na ekologický/úsporný provoz.</i>
	* Ztráta důvěry při krizovém řízení: Riziko nepopulárních rozhodnutí. <i>Eliminace: Deklarovaná férovost, jasné priority a rychlé rozhodování ředitelky.</i>

7.3 Plán úkolů

Implementace strategických cílů koncepce je rozložena do tří logických časových fází, které zajišťují plynulý rozvoj školy bez přetížení týmu či rozpočtu.

Přehled fází plnění:

- Rychlé úkoly (1. rok – šk. rok 2025/2026):** Revize vnitřních směrnic, plné zapojení aplikace *Správa MŠ a Včelka*, implementace metody NTC Learning, podpora ekologického zaměření, instalace jednotek *Salin* do tříd pro podporu zdraví dětí, zahájení příprav rekonstrukce zahradního pódia, zavedení triád pro předškoláky a zahájení aktivního sdílení dobré praxe. Získání oficiálního statusu *Školka spolupracující s Mensou Česko*.

- **Střednědobé úkoly (1.–3. rok / do roku 2027–2028):** Tvorba a schválení nového ŠVP s akcentem na NTC Learning a ekologii (do r. 2027), revitalizace zahradních prostor a cílené vzdělávání pedagogů.
- **Dlouhodobé úkoly (4.–5. rok / do roku 2030–2031):** Komplexní evaluace nového ŠVP, plná udržitelnost ekologického provozu, dokončení profilace učitelského sboru (certifikace NTC v každé třídě) a etablování MŠ jako metodického centra pro sdílení příkladů dobré praxe v rámci MČ Praha 3.

Akční plán úkolů a odpovědností

Oblast	Konkrétní úkol	Termín plnění	Odpovědnost
Vzdělávání	Integrace metody NTC Learning do vzdělávání ve všech třídách MŠ	Od 09/2025 (průběžně)	Všichni pedagogičtí pracovníci
Vzdělávání	Školení pedagogů v metodách formativního hodnocení, dynamické diagnostiky, práce s dětmi s omj	Průběžně do r. 2030	Ředitelka, zástupkyně ŘŠ
Vzdělávání	Certifikované školení v metodě Mensa NTC Learning (alespoň 1 učitel z každé třídy)	Do konce roku 2030	Ředitelka MŠ
Vzdělávání	Spoluúčast dětí na plánování témat a činností (<i>Aktivní role dítěte</i>)	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
Spolupráce s rodiči	Zavedení sebehodnocení dětí v rámci Triád u předškoláků (Triády pro rodiče na bázi dobrovolnosti a plnému porozumění)	Od šk. roku 2026/2027	Učitelky předškolních tříd
Personální rozvoj	Systematické sdílení dobré praxe, možnost vzájemných násluchů mezi pedagogy, hospitace	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně ŘŠ, pedagogové

Oblast	Konkrétní úkol	Termín plnění	Odpovědnost
Materiální vybavení	Průběžná aktualizace a doplňování didaktických pomůcek pro NTC Learning, Pořízení kvalitní barevné kopírky	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně ŘŠ
Materiální vybavení / Zdraví	Instalace solných přístrojů Salin do tříd	1. rok (2026/2027)	Ředitelka MŠ, provozní úsek
Materiální vybavení / Zahrada	Realizace rekonstrukce dřevěného pódia na školní zahradě – demontáž a přírodní úprava plochy pro hru	1.–2. roky	Ředitelka MŠ
Organizace / Digitalizace	Plné využití aplikace Správa MŠ (elektronické třídní knihy, docházka, komunikace), využívání aplikace Včelka	1. rok (2026/2027)	Ředitelka MŠ, všichni pedagogové

7.4 Hodnocení a zpětná vazba

Úspěšnost této koncepce bude pravidelně vyhodnocována a zpětná vazba bude klíčovým nástrojem pro její revizi. Kritéria hodnocení zahrnují:

- **Evaluace a formativní hodnocení:** Sledování pokroku dětí, jejich individuálních potřeb a úspěšnosti vzdělávacího programu pomocí dynamické průběžné diagnostiky a formativního hodnocení.
- **Sebereflexe pedagogů:** Podpora sebereflexe pedagogů jako klíčového nástroje pro osobní a profesní růst.
- **Spokojenost rodičů:** Pravidelné dotazníkové šetření a zpětná vazba z **Triád**.
- **Vzdělávání pedagogů:** Účast pedagogů na školeních, sebereflexe, dotazníky spokojenosti a realizace získaných poznatků v praxi.
- **Hospitační činnost:** Interní a externí hodnocení pedagogického procesu.
- **Zapojení dětí:** Míra zapojení dětí do plánování, reflexe vzdělávacích činností, formativní hodnocení.

- **Metodické porady:** Měsíční reflexe plnění integrovaných bloků a práce s dětmi se SVP/OMJ.
- **Provozní porady:** Měsíčně dle potřeby, vyhodnocování potřeb a provozu MŠ.

7.5 Bezpečné a podnětné prostředí

Mateřská škola Na Balkáně poskytuje bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí v psychické i fyzické pohodě a mají důvěru k dospělým. Prostedí školy je promyšleně organizováno tak, aby přirozeně podporovalo všestranný rozvoj dítěte, jeho kreativitu, zvědavost a spontánní hru.

Materiální a hygienické podmínky

Prostory školy, nábytek, sociální zařízení i lůžka plně odpovídají platným hygienickým a bezpečnostním normám a ergonomickým potřebám dětí předškolního věku. Hračky, knížky a didaktické pomůcky jsou umístěny v výškově dostupných regálech, což podporuje dětskou samostatnost, volbu činností a odpovědnost za své prostředí. Ve všech třídách jsou společně s dětmi dohodnuta a ztvárněna jasná pravidla soužití.

Bezpečí, důvěra a socio-emocionální klima

- **Bezpečí a důvěra:** Děti se učí pravidlům bezpečného chování přirozeně v rámci každodenních her a činností. Pedagogové pomáhají dětem navazovat a upevňovat vztahy založené na vzájemné důvěře, bezpečí a respektu.
- **Prostor pro rozvoj sociálních dovedností:** Podporujeme u dětí schopnost respektovat sebe i druhé v komunikaci verbální i neverbální. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit své potřeby a pocity, vnímaly emoce druhých a učíme je řešit vzniklé konflikty konstruktivní a klidnou cestou.
- **Hravý a nenásilný přístup:** Pravidla bezpečnosti a společného soužití jsou dětem představována hravou, zážitkovou a nenásilnou formou, která podněcuje jejich vlastní iniciativu, pochopení smyslu pravidel a aktivní zapojení.

7.6 Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako primárního a klíčového partnera i základní stavební kámen pro harmonický rozvoj dítěte. Koncepce klade důraz na aktivní, transparentní komunikaci a zapojení rodičů do života mateřské školy. Dbáme na diskrétnost, vzájemnou důvěru a respekt k soukromí rodiny.

Spolupráce s rodinou zahrnuje následující klíčové pilíře:

- **Adaptace na míru:** Nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační proces, který pomáhá dítěti i rodičům hladce zvládnout přechod do mateřské školy.

- **Třídní schůzky:** Konají se 1× ročně a poskytují rodičům přehled o vzdělávacím programu, plánovaných akcích na dané pololetí a možnostech zapojení do života ve školce.
- **Individuální konzultace:** Konzultační hodiny s pedagogy nabízejí bezpečný prostor pro detailní řešení konkrétních otázek, pokroků a individuálních potřeb dítěte.
- **Triády:** Pro děti v předškolním věku zavádíme Triády – strukturovaná setkání rodiče, dítěte a učitele. Během Triády dítě samo prezentuje svůj pokrok, což posiluje jeho sebedůvěru a učí ho reflektovat vlastní učení.
- **Informování rodičů:** Rodiče jsou o dění ve školce a pokrocích dítěte průběžně informováni. Komunikace probíhá osobně, prostřednictvím aplikace Naše MŠ a nástěnek. Prezentace školy probíhá prostřednictvím aplikace Naše MŠ a webových stránek MŠ.
- **Seznámení s metodou NTC Learning:** Rodičům pravidelně poskytujeme informace o principech a přínosech metody NTC Learning. Pořádáme workshopy dle zájmu, kde si rodiče mohou metodu prakticky vyzkoušet, naučit se, jak rozvoj dítěte podpořit v domácím prostředí, a sdílet své zkušenosti.
- **Zapojení do projektů a komunitní život:** Rodiče aktivně zapojujeme do školních projektů, workshopů a společných akcí. Jejich zkušenosti a znalosti obohacují vzdělávací proces a posilují komunitní atmosféru školy. I nadále plánujeme a podporujeme úzkou spolupráci s bilingvními rodinami a jejich aktivní zapojení do projektů.

7.7 Rozvoj dovedností a kompetencí

Naše mateřská škola se při rozvoji dovedností a kompetencí opírá o požadavky revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Naším cílem je přechod od izolovaných nácviků k holistickému (celostnímu) rozvoji klíčových kompetencí a gramotností, které jsou nezbytné pro další vzdělávání i úspěšný život.

Tyto dovednosti systematicky rozvíjíme i za použití **metody NTC Learning**. Prostřednictvím hravých cvičení, práce se symboly, asociacemi a úkolů zaměřených na rozvoj paměti, logického myšlení a motoriky tvoříme pevný základ kognitivní flexibility dětí.

Rozvoj klíčových kompetencí

Systematicky podporujeme rozvoj všech osmi klíčových kompetencí podle RVP PV:

- **Kompetence k učení:** Rozvíjíme vnitřní motivaci a přirozenou zvědavost dětí. Učíme je pracovat s informacemi, propojovat je do souvislostí a hledat odpovědi na otázky. Metoda NTC Learning je pro nás stěžejním nástrojem, který posiluje kognitivní flexibilitu a schopnost efektivního zpracování nových poznatků.

- **Kompetence komunikativní:** Vedeme děti k srozumitelnému vyjadřování, naslouchání a porozumění sdělení. Aktivně využíváme práci s knihou a textem k rozšiřování slovní zásoby, podporujeme předávání informací dětí (např. krátkým referátem či prezentací) a vzájemné sdílení zážitků. Rozvíjíme řečové dovednosti i grafomotoriku.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Klademe důraz na prosociální chování, slušnost, empatie a vzájemný respekt. Učíme děti spolupracovat, pomáhat si, být ohleduplné k ostatním a uvědomovat si svou roli v kolektivu.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Učíme děti respektovat základní pravidla společného soužití a aktivně se podílet na chodu mateřské školy. Zapojujeme je do péče o školní zahradu a okolí, čímž posilujeme jejich odpovědnost a úctu k přírodě i životnímu prostředí.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Podporujeme dětskou iniciativu, zvědavost a odvahu zkoušet nové věci. Vedeme děti k zodpovědnosti za své chování a rozvíjíme u nich schopnost dokončit započatou činnost.
- **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme děti v aktivním a tvořivém přístupu k řešení problémů a konfliktů. Učíme je klást otázky, navrhnout řešení a nést za ně odpovědnost. Aktivitu zaměřené na asociační myšlení, hádanky a polytechnické tvoření (úzce spjaté s metodou NTC Learning) jim pomáhají rozvíjet strategické myšlení a kreativitu.
- **Kompetence kulturní:** Seznamujeme děti s kulturním dědictvím, uměním a tradicemi. Učíme je vnímat a vyjadřovat své pocity prostřednictvím hudby, výtvarného umění a dramatické hry.
- **Kompetence digitální:** Učíme děti bezpečně a kreativně pracovat s digitálními nástroji a technologiemi. Zaměřujeme se na rozvoj aktivního a tvořivého přístupu k digitálnímu světu, nikoli na pasivní konzumaci obsahu.

Podpora klíčových gramotností

Na základě RVP PV rozvíjíme základní prvky klíčových gramotností, které tvoří pevný základ pro vstup do základní školy:

- **Čtenářská gramotnost:** Podporujeme zájem o psanou řeč a knihy. Rozvíjíme fonologické uvědomování, grafomotoriku a schopnost vyprávět či tvořit příběhy.
- **Matematická gramotnost:** Rozvíjíme logické a předmatematické myšlení prostřednictvím hravých činností, které vedou k chápání pojmů, jako je číslo, tvar, prostor, porovnávání a měření.
- **Polytechnická gramotnost:** Prostřednictvím projektů (např. *Malá technická univerzita*) a dalších interaktivních aktivit či projektů seznamujeme děti s technikou, inženýrstvím, stavitelstvím a světem přírodních věd.

7.8 Zdravý životní styl

Zdraví v naší mateřské škole chápeme holisticky (celostně) – jako vyváženou rovnováhu fyzické kondice, duševní pohody, zdravých stravovacích návyků a ohleduplného vztahu k životnímu prostředí. Vytváříme prostředí, ve kterém si děti přirozenou cestou osvojují návyky pro zdravý a udržitelný život.

Pohyb a fyzické zdraví

Pohyb je pro děti přirozenou potřebou a základem jejich zdravého tělesného i psychického vývoje:

- **Každodenní pobyt venku:** Využíváme školní zahradu i okolní přírodu za každého počasí pro přirozený pohyb, otužování a objevování světa.
- **Pravidelná cvičení:** Do denního režimu zařazujeme ranní cvičení, zdravotní a vyrovnávací cviky, cvičení s netradičními pomůckami (např. s padákem či na velkých míčích) a zážitkové překážkové dráhy pro rozvoj obratnosti a koordinace.
- **Podpora imunity a regenerace:** Využíváme speciální ozdravné a regenerační programy, jako je pravidelná návštěva solné jeskyně *Salin*, která přispívá k posílení dýchacího systému a celkové odolnosti organismu.

Zdravá strava a stolování

Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k jídlu a vedeme je ke správným stravovacím návykům:

- **Standardy Zdravé školní jídelny:** Dbáme na vysokou kvalitu, čerstvost, nutriční vyváženost a pestrost nabízených pokrmů s dostatkem ovoce a zeleniny.
- **Respektující přístup:** Děti do jídla zásadně nenutíme, podporujeme je v ochutnávání nových chutí a vnímání vlastní potřeby sytosti.
- **Kultura stolování:** Vedeme děti k samostatnosti při přípravě i stolování, ke správnému používání příborů a ke společenské kultuře u stolu.
- **Pitný režim:** Je pro děti **celodenně dostupný** ve třídách i při pobytu na školní zahradě (včetně využití pitných píték). Děti mají neomezený přístup k čisté vodě a neslazeným nápojům.

Ekologické zaměření a udržitelnost

Propojení péče o vlastní zdraví s péčí o životní prostředí tvoří klíčový pilíř naší výchovy. Vedeme děti k úctě k přírodě a vědomí, že jsme její součástí:

- **Péče o přírodu a zahradu:** Děti se aktivně zapojují do péče o školní zahradu (pěstování bylinek, zeleniny či péče o rostliny), čímž pozorují přírodní cykly a získávají přímou zkušenost s původem potravin.
- **Třídění odpadu a ekologické návyky:** Prakticky učíme děti předcházet vzniku odpadu, správně třídit a šetřit přírodními zdroji (vodou, energií a papírem).

- **Environmentální výchova v praxi:** Pozorujeme změny v přírodě během ročních období, zkoumáme mikrosvět rostlin a živočichů a posilujeme v dětech odpovědnost za životní prostředí v duchu kompetencí k udržitelnosti podle RVP PV.

7.9 Kreativita a tvořivost

V naší mateřské škole rozvíjíme kreativitu a tvořivé myšlení u dětí a dáváme jim dostatek prostoru pro experimentování, objevování a vyjádření vlastních nápadů. Cílem je podporovat proces a radost z tvorby, nikoliv hodnotit výsledek.

- **Senzorická stimulace:**
 - Naše koncepce je plně v souladu s metodou NTC Learning, která klade velký důraz na senzorickou stimulaci a zapojení obou mozkových hemisfér.
- **Rozvoj divergentního myšlení:**
 - Pedagogové motivují děti k hledání a zvažování více možností řešení problémů a k navrhování vlastních nápadů. Tím se rozvíjí **divergentní myšlení**, které je klíčové pro inovace a kreativitu.
- **Tvořivý proces:**
 - Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby se vyjadřovaly prostřednictvím různých forem umění a tvořivých činností, jako je malba, modelování, hudba a dramatizace.
 - Pedagogové fungují jako průvodci, kteří dětem nabízejí různorodé materiály a inspirativní podněty, ale zároveň jim nechávají svobodu k vlastním experimentům.

7.10 Adaptace na změnu a rozvoj psychické odolnosti

Schopnost adaptovat se na nové situace a zvládat životní výzvy považujeme za jeden z klíčových předpokladů pro spokojené dětství i úspěšný budoucí život. Pomáháme dětem vnímat změny jako přirozenou a obohacující součást života, nikoli jako překážku či stresový faktor.

Flexibilní adaptační program

Pro usnadnění prvního vstupu dítěte do mateřské školy máme vypracovaný samostatný **Adaptační program**, který je vysoce flexibilní a plně respektuje individuální potřeby a emoční zralost každého dítěte:

- **Postupný nástup a zvykání:** První dny probíhá pobyt dítěte v rozsahu zpravidla 2 hodin. Délka pobytu se následně postupně a citlivě prodlužuje podle individuální reakce a zralosti dítěte.

- **Podpora pocitu bezpečí:** V začátcích adaptace podporujeme možnost přítomnosti rodiče (po dohodě s učitelkou) a využití oblíbené hračky či plyšáka, kteří dítěti pomáhají překonat první pocity nejistoty z neznámého prostředí.
- **Partnerská spolupráce s rodinou:** S rodiči úzce komunikujeme a společně hledáme nejvhodnější tempo adaptace tak, aby přechod z rodinného prostředí do kolektivu proběhl v klidu a v pohodě.

Podpora psychické odolnosti a kognitivní flexibility

Rozvíjíme vnitřní stabilitu dětí, jejich emoční pohodu a schopnost pružně reagovat na nové podněty:

- **Rozvoj psychické odolnosti (resilience):** Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém děti získávají jistotu, učí se zpracovávat nové situace, zvládat drobné nezdary a postupně si budovat důvěru ve vlastní schopnosti.
- **Kognitivní flexibilita a metoda NTC Learning:** Využíváme prvky metody NTC Learning (např. práci s asociacemi, řešení hádanek a logických úkolů), které aktivně stimulují mozkovou činnost. Tyto aktivity pomáhají dětem rychle a efektivně zpracovávat nové informace, přizpůsobovat se měnícím se podmínkám a rozvíjet strategické i tvořivé myšlení při řešení problémů.

7.11 Prostor pro spontánní hru

Spontánní hra je základní potřebou předškolního dítěte a tvoří nedílnou součást našeho vzdělávacího procesu. Věříme, že během volné hry se děti učí a rozvíjejí nejpřirozeněji. Organizace denního režimu proto garantuje dostatek času i prostoru pro rozvinutí, prožití a dokončení hry bez neodůvodněného přerušování.

Klíčové aspekty a přínosy spontánní hry:

- **Celostní podpora rozvoje:** Spontánní hra přirozeným způsobem podporuje sociální, emocionální i kognitivní rozvoj dětí. Vytváří prostor pro posilování samostatnosti, schopnosti rozhodovat se, tvořivosti a navazování vrstevnických vztahů.
- **Propojení s metodou NTC Learning:** Spontánní hra v naší koncepci úzce navazuje na metodu NTC Learning. Během volné hry děti přirozeně opakují, upevňují a propojují získané dovednosti. Například při stavění z kostek či konstrukčních stavebnic si nevědomky rozvíjejí prostorovou orientaci, logiku a jemnou motoriku, což jsou klíčové kognitivní prvky metody NTC.
- **Rozvoj tvořivého a kritického myšlení:** Hra pro nás není pouhou zábavou, ale přirozenou cestou k objevování světa, rozvoji kritického myšlení, hledání nových řešení a zvládání reálných situací, ze kterých děti čerpají v dalším životě.

7.12 Vzdělávání v průběhu celého dne

V naší mateřské škole není vzdělávání omezeno pouze na záměrné řízené činnosti. Chápeme jej jako neustálý, plynulý proces, který probíhá v průběhu celého dne – v každé situaci, rutině i spontánním okamžiku. Od ranního přivítání přes stolování, převlékání a pobyt venku až po odpočinek vytváříme stimulující prostředí pro učení s radostí, prožitkem a přirozenou zvědavostí.

Přirozené prožitkové učení v denních rutinách

Každodenní činnosti jsou pro děti nejlepším prostředkem k osvojování si praktických dovedností, samostatnosti a sociálních návyků:

- **Sebeobsluha a samostatnost:** Rutinní úkony, jako je převlékání, obouvání či úklid hraček, využíváme k rozvoji motoriky, koordinace a osobní odpovědnosti.
- **Sociální dovednosti a návyky:** Společné stolování, přivítání nebo odpočinek poskytují přirozený prostor pro posilování komunikace, ohleduplnosti a vzájemného respektu.

Vedení ke zdravému životnímu stylu

Osvojování si zdravých návyků je pevně provázáno se všemi částmi dne:

- **Zdravá hygiena a stravování:** Během svačin a obědů vedeme děti ke kultuře stolování, povídáme si o významu pestré stravy a podporujeme správné hygienické i pitné návyky.
- **Rovnováha pohybu a odpočinku:** Střídání aktivního pohybu a zklidňujících činností během dne pomáhá dětem vnímat potřeby vlastního těla a vytváří základy psychické i fyzické pohody.

Učení a vzdělávání venku

Venkovní prostředí a školní zahrada jsou pro nás plnohodnotnou „přírodní třídou“, kde učení probíhá přirozeně a v přímém kontaktu s reálným světem:

- **Pohyb a zkoumání v přírodě:** Venku děti rozvíjejí hrubou motoriku, rovnováhu i prostorovou orientaci na přírodním povrchu a překážkách.
- **Učení všemi smysly:** Příroda poskytuje neomezené množství podnětů pro pozorování, objevování, porovnávání tvarů, barev a textur.

Integrace ekologické výchovy

Ekologická výchova prolíná celým denním programem a vychází z reálných životních situací:

- **Udržitelná každodennost:** Děti vedeme k praktickým návykům – k šetření vodou při mytí rukou, zhasínání světel, správnému třídění odpadu a péči o živé tvory i rostliny v areálu školy.
- **Propojení s přírodním cyklem:** Během dne přímo pozorujeme proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, což v dětech upevňuje vědomí odpovědnosti za životní prostředí.

Integrace metody NTC Learning a asociativního učení

Prvky metody NTC Learning jsou přirozenou součástí všech denních aktivit:

- **Přirozený rozvoj kognitivních funkcí:** Při běžných činnostech (např. zapínání zipů, navlékání korálků nebo navigaci na hřišti) si děti procvičují jemnou i hrubou motoriku a orientaci v prostoru, aniž by si uvědomovaly, že probíhá výuka.
- **Práce se symboly a asociacemi:** Využíváme asociativní učení a práci se symboly v průběhu celého dne, což pomáhá efektivnějšímu zpracování informací, posiluje paměť a přináší dětem radost z objevování nových souvislostí.

7.13 Prožitkové učení

Vzdělávání v naší mateřské škole stavíme na přímém prožitku, smyslové zkušenosti a individuálním přístupu k dítěti. Věříme, že nejhlubší a nejtrvalejší poznatky si děti osvojují vlastní zkušeností – objevováním, dotykem, pozorováním, prováděním pokusů a řešením reálných situací. Tento přístup vytváří silné neuronové spoje, přirozeně stimuluje mozkovou činnost v souladu s principy **metody NTC Learning** a vede k radostnému i efektivnímu rozvoji každého dítěte.

Učení smysly, manipulací a zkušeností

Pedagogové vytvářejí bohaté, smyslově podnětné prostředí, které děti aktivně vybízí k prozkoumávání a přirozenému učení:

- **Aktivní objevování:** Děti volně manipulují s různorodými materiály, zkoumají jejich vlastnosti a hledají vlastní řešení předložených výzev či pokusů.
- **Tvorba hlubokých neuronových spojů:** Smyslově bohaté zážitky u dětí posilují kognitivní funkce a vytvářejí trvalé chápání souvislostí bez nutnosti pasivního paměťového nácviku.
- **Respekt k individuálnímu tempu:** Prožitkový přístup umožňuje každému dítěti postupovat vlastním tempem a zapojovat svůj jedinečný styl učení a vnímání světa.

Prožitkové učení v přírodě a na školní zahradě

Příroda a okolní svět představují naši hlavní živou učebnu a laboratoř. Školní zahrada i blízká přírodní zákoutí nabízejí neomezené možnosti pro zážitkové vzdělávání:

- **Péče o zahradu a pěstování:** Děti se aktivně podílejí na péči o záhony s bylinkami a zeleninou. Sledují proces od zasazení semínka přes růst rostliny až po sklizeň. Tím si rozvíjejí jemnou motoriku, trpělivost, pocit odpovědnosti i hlubší porozumění přírodním koloběhům.
- **Badatelské činnosti a ekologické programy:** Při pobytu venku a výletech do okolí děti objevují svět mikrosvěta, hmyzu, ptáků a rostlin. Naše škola pravidelně zařazuje

specializované ekologické programy a badatelské projekty zkoumající živou i neživou přírodu.

- **Propojení s metodou NTC Learning:** Získané pozorovací zážitky z přírody následně využíváme k tvorbě asociačních her, práci se symboly a budování pojmových sítí, což výrazně posiluje paměť, kognitivní flexibilitu a myšlení v souvislostech.

7.14 Spolupráce s dalšími subjekty

Aktivně spolupracujeme s širokou sítí partnerů, abychom dětem zajistili komplexní odbornou péči, udržovali vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a neustále sledovali nejnovější trendy v oblasti předškolní pedagogiky a neurofyzologie.

Spolupráce se zřizovatelem a školskými partnery

- **Zřizovatel (MČ Praha 3):** Udržujeme otevřený a aktivní dialog se zřizovatelem s cílem trvale rozvíjet kvalitu vzdělávání, modernizovat vnitřní i vnější prostory školy a zapojovat se do komunitního života v regionu.
- **Spolupráce s mateřskými školami:** Iniciujeme a rozvíjíme mezigenerační i meziškolní síťování s okolními mateřskými školami. Sdílíme příklady dobré praxe, metodické zkušenosti i osvědčené postupy v oblasti NTC Learning a ekologické výchovy.
- **Návaznost na základní vzdělávání (ZŠ Jarov a ZŠ Chmelnice):** Úzce spolupracujeme se sousedními základními školami pro zajištění bezproblémového a plynulého přechodu dětí do 1. třídy. Pořádáme vzájemné návštěvy, společné projekty a konzultace pedagogů k připravenosti předškoláků.

Spolupráce s odborníky a poradenskými zařízeními

Díky systematické spolupráci s odbornými pracovišti dokážeme včas identifikovat individuální potřeby dětí a poskytnout jim i jejich rodinám cílenou péči:

- **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciálně pedagogické centrum (SPC):** Úzce spolupracujeme při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb, tvorbě Plánů pedagogické podpory (PLPP) či Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a při posuzování školní zralosti.
- **Mensa Česko a odborné organizace:** Partnerství s Mensou Česko a dalšími specializovanými vzdělávacími institucemi nám umožňuje neustále rozvíjet metodu NTC Learning, vyhledávat mimo nadané děti a nabízet jim odpovídající stimulaci kognitivního potenciálu.

8. ZÁVĚR

Mojí osobní i profesní vizí je mateřská škola jako společná cesta dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů. V tomto partnerství se stáváme průvodci, kteří dětem pomáhají odemykat jejich individuální možnosti, vnitřní sílu a talent. Věřím, že **Mateřská škola Na Balkáně** bude v následujících letech vyhledávaným místem plným radosti z objevování, vzájemné důvěry a lidského tepla.

Předložená **Koncepce rozvoje Mateřské školy pro období 2026–2031** představuje náš jasný závazek k poskytování špičkového, moderního a komplexního předškolního vzdělávání. Naše vize je pevně ukotvena v pěti klíčových pilířích: kognitivním rozvoji (metoda NTC Learning), ekologické výchově a udržitelnosti, péči o celkové zdraví, formativním hodnocení a úzkém partnerství s rodinou. Díky novému Školnímu vzdělávacímu programu se naší mateřské škole daří vytvářet prostředí, kde se děti cítí v bezpečí i psychické pohodě, stávají se aktivními spolutvůrci svého vzdělávání a odcházejí plně připravené na výzvy 21. století.

Úspěšným naplněním stanovených strategických cílů posílíme pozici MŠ Na Balkáně jako inovativní, otevřené a respektované vzdělávací instituce v rámci MČ Praha 3. Věříme, že klíčem k naplnění této vize je úzká, transparentní a respektující spolupráce všech zúčastněných stran – pedagogického týmu, provozních zaměstnanců, rodičů, zřizovatele i odborné veřejnosti.

Především však v centru naší pozornosti vždy zůstává samotné dítě. Jeho aktivním zapojováním do plánování činností, volby témat i reflexe vlastní práce podporujeme jeho přirozenou zvědavost, samostatnost a odpovědnost za vlastní rozvoj.

Společně vytváříme prostředí, ve kterém se dětem s radostí daří, rodiče v něm nacházejí spolehlivého partnera a pedagogové pracují s vysokým profesním nasazením a uspokojením.

V Praze dne 1. srpna 2026

.....

Bc. Milada Suchá, ředitelka MŠ Na Balkáně